

UKMERGĖS PAŠILĖS PROGIMNAZIJOS

DANUTĖS JASELIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 m. vasario 8 d. Nr. 11

Ukmergė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ukmergės Pašilės progimnazija – savivaldybės biudžetinė įstaiga, kodas Juridinių asmenų registre – 190340861. Kada įsikūrė mokykla tiksliai nežinoma, bet pagal metraštį, tai 1882 metais. Nuo 1992 m. rugsėjo 1 d. – pagrindinė mokykla, nuo 2014 m. rugsėjo 1 d. – progimnazija, o nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. – Ukmergės Pašilės progimnazija su ikimokyklinio ugdymo skyriumi „Šilelis“.

Progimnazijos adresas: Pašilės g. 19, Ukmergė, 20191, tel. (8 340) 60092, el. p. pasilesmok@gmail.com, interneto tinklapis <http://www.pasiles.ukmerge.lm.lt>.

Progimnazijos veiklai vadovavau ir ją administravau vadovaudamasi progimnazijos nuostatais, strateginiu planu, metine veiklos programa, ugdymo planu ir kitais progimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Progimnazijos strateginiai tikslai – ugdymo kokybės ir veiksmingumo užtikrinimas, ugdymo procesą skatinančių modernių aplinkų kūrimas, bendruomenės narių tarpusavio ryšių stiprinimas buvo sėkmingai įgyvendinami.

2021–2022 m. m. įgyvendinant pagrindinius veiklos tikslus ir uždavinius siekiau užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą. Tobulinome mokėjimo mokytis kompetenciją, mokymosi pagalbos teikimą, atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus. Ypatinę dėmesį skyrėme pamokos kokybei, ugdymo diferencijavimui ir integravimui, mokymosi motyvacijos skatinimui, socialiniam-emociniam ugdymui, kūrybiškumui, sveikai gyvensenai, karjeros ir finansinio raštingumo ugdymui. Veiksmingai reaguojant į Covid-19 pandemijos ir karantino iššūkius, daugiausiai dėmesio buvo skirta mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui, individualiam ugdymui ir pagalbai kompensuojant mokymosi praradimus; saugios ir techniškai aprūpintos mokymosi aplinkos kūrimui. Džiaugiamės tuo, kad sklandžiai ir operatyviai vyko nuolatinis mokytojų tobulėjimas, konsultuojantis su informacinių technologijų specialiste; mokiniai išmoko planuoti savo laiką, daugiau dirbti savarankiškai, tapo atsakingesni. Mokymosi sėkmę 2022 m. patyrė 100% 1–4 klasių progimnazijos mokinių ir 98,7% 5–8 klasių mokinių. Iš Ukmergės rajono savivaldybės gabių vaikų ir jaunimo rėmimo fondo penkiems puikiai besimokantiems 5–8 klasių mokiniams buvo skirta piniginė išmoka.

2022 m. progimnazijoje mokėsi 16 mokinių (21%), kuriems buvo nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, iš jų 9 su dideliais ir vidutiniais poreikiais. Kvalifikuotą pagalbą mokiniams teikė socialinis pedagogas, logopedas, specialusis pedagogas ir mokytojo padėjėjas.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą – ugdymo kokybės ir veiksmingumo užtikrinimą ikimokykliniame ugdymo skyriuje „Šilelis“, didžiausias dėmesys buvo skirtas ikimokyklinio ugdymo programos „Mažom pėdutėm link didelio kelio“, kuri buvo atnaujinta, įgyvendinimui. Priešmokyklinio ugdymo programa papildyta skaitmeninių technologijų pradžiamoksliu užsiėmimais „Robotika“. Šie pokyčiai įtakojo ugdymo turinio modernizavimą, naujovių diegimą. Svarbiausias įstaigos ugdymo proceso uždavinys kokybiškai, patraukliai, įdomiai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, padėti vaikui augti, tobulėti, pasiekti pažangos, įgyti naujų gebėjimų. Ugdymo turinio tobulinimui naudotos tokios priemonės, kaip STEAM veiklų integravimas, socialinio-emocinio, patirtinio ugdymo priemonių taikymas, sveikatinimo priemonių naudojimas, ankstyvojo užsienio kalbos mokymasis, multisensorinio

kambario ir inovatyvių priemonių panaudojimas. Integruotos naujovės padėjo užtikrinti ugdymo kaitą, pažangą, naujų ugdymo tendencijų diegimą. Toliau plėtotas siekis daugiau laiko ir veiklų organizuoti netradicinėse aplinkose. Organizuotos pažintinės išvykos ir edukacinės veiklos. Priešmokyklinio ugdymo programoje integruotas ankstyvasis užsienio kalbos (anglų k.) mokymasis, „Zipio programa“. Daug dėmesio ir įvairios veiklos buvo skirtos vaikų socialinei-emocinei savijautai gerinti, sveikatinimui. Mokslo metų eigoje gerėjo vaikų emocijų pažinimas ir valdymo įgūdžiai, skatintas vaiko iniciatyvumas, fizinis aktyvumas.

2022 m. ikimokykliniame ugdymo skyriuje ugdėsi 8 vaikai turintys vidutinius ir didelius ugdymosi poreikius ir 32 vaikai, kurie turi kalbos, kalbėjimo problemų. Pagal jų poreikius, gebėjimus buvo sudarytas ugdymo planas vaiko asmeninei pažangai tobulinti. Integruojant vaikus su specialiaisiais ugdymo poreikiais siekta, kad vaikas jaustųsi saugiai, gautų reikiamą ugdymo(si) pagalbą, galėtų bendrauti ir bendradarbiauti su vienmečiais, patirtų pozityvius jausmus ir emocijas. 2022 m. balandžio mėn. buvo naujas iššūkis, kai įstaigą pradėjo lankyti nuo karo Ukrainoje pabėgę vaikai. Turėjome 2 vaikus ukrainiečius, kurie ugdėsi priešmokyklinio ugdymo grupėje „Boružėlė“. Šių šeimų vaikams teikta reikalinga socialinė ir vaiko ugdymo, integravimo į vaikų grupę pagalba. Bendruomenės nariai aktyviai prisidėjo prie organizuojamos materialinės pagalbos teikimo karo metu ukrainiečiams.

Įgyvendinant strateginiame plane iškeltą tikslą – inovatyvios, modernizuotos aplinkos palankiam vaikų ugdymui(si) kūrimas – buvo skirti žmogiškieji resursai ir papildomos lėšos. 2022 metais įsigyti 5 nešiojami kompiuteriai informacinių technologijų kabinetui, „EDUKA klasė“ ir „EMA“ licencijos mokytojams ir mokiniams, eTest sistemos paslauga.

Ikimokyklinio ugdymo skyriuje, šiam tikslui įgyvendinti, buvo skirti žmogiškieji resursai, MK ir kitos projektinės, papildomos lėšos. Iš įgyvendinamo Sporto rėmimo fondo lėšų finansuojamo sporto projekto „Mažųjų judėjimo džiaugsmas“ gauta naujų įrenginių kiemo aikštelėms atnaujinti ir sporto priemonių, inventoriaus Sporto kambaryje. Iš projekto „Virtualių aplinkų diegimas destruktivaus (padidinto aktyvumo) elgesio reguliavimui“ priemonių multisensorinio kambario papildymui. Savaitinės „Bitutės“ grupės edukacinė aplinka papildyta nauju moderniu interaktyviu ekranu, meninio ugdymo mokytoja veikloje naudojasi nauju muzikiniu centru. Kitose grupėse papildytos STEAM erdvės šviesos staliukais, tyrinėjimo stalu ir priemonėmis tyrinėjimams atlikti. Ugdymo veikloms pajvairinti, ugdymo kokybei tobulinti įsigytos 6 kompiuterinės planšetės, išmanūs žaislai. Kiemo muzikinė erdvė papildyta muzikiniu kselofonu. Kuriamas naujas tyrinėjimams ir STEAM skirtas kambarys, kuriame esamos priemonės bus naudojamos patirtiniam, matematinių ir skaitmeninių gebėjimų, pažintiniam ugdymui tobulinti. Įsigyta reikalingų priemonių ugdymo procesui organizuoti, edukaciniams renginiams vykdyti, higienos normų reikalavimas užtikrinti. 2022 m. balandžio mėn. buvo įdiegta maisto produktų apskaitos ir valgiaraščių sistema „Dietinis maitinimas“, kuri patobulino, modernizavo mokytojų, maisto organizavimo specialisto, vyr. virejo darbą. Modernizuotas, pastiprintas visose įstaigos patalpose internetinis ryšys, kurio pagalba galima kokybiškiau dirbti, naudotis Smart lentomis, planšetiniais kompiuteriais ugdymo procese.

2022 m. vasario mėn. parengtas projektas organizuojamame Ukmergės rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus inovacijų konkursui „Ukmergės mažieji moka mokytis“ – „Užeinu, kuriu – atradimų daug randu“ – lauko klasės kieme įkūrimui. Šį kartą nepavyko laimėti piniginių prizų, bet vasaros pabaigoje ikimokyklinio ugdymo skyriaus kieme atsirado norimas lauko kupolas, kuriame įgyvendinamos mokytojų ir vaikų, ir tėvelių idėjos.

Įgyvendintos numatytos priemonės įstaigos modernizavimui lėmė kokybiškesnės ugdymo veiklos organizavimą, vaikams priimtinos veiklos, priemonių pasirinkimą, platesnį ugdymo turinio įgyvendinimą, vaiko asmenybės ir jo poreikių pažinimą, bei tenkinimą.

Tęsimas projektas NMA prie Žemės ūkio ministerijos dėl ekologinio vaikų maitinimo skatinimo. Vaikai maitinami pagal Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio į maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimą ikimokyklinėse įstaigose programą. 60% maisto produktų raciono sudaro ekologiški maisto produktai. Taip pat

dalyvaujame projekte: „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“. Tęsiamas ekologinio ugdymo veiklos patiems auginant daržoves, žemuoges ikimokyklinio ugdymo skyriaus kieme. Pavasarį visi vaikai pasėjo, ant palangės augino, o vėliau padovanojo mamytėms Motinos dienos proga užaugintas gėlytes, jomis papuošė ikimokyklinio ugdymo skyriaus aplinką. Tėvai pritaria ekologinio maitinimo organizavimui, pastabų dėl maisto kokybės, asortimento negauta. Atliktos patikros metu 2022 m. vasario 23 d. Valstybinės maisto ir veterinarinės tarnybos specialistai pažeidimų dėl maisto gamybos nenustatė.

Trečiasis tikslas – įstaigos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas. Siekiant įgyvendinti pasirinktą šūki dėmesys buvo skirtas saugios, tolerantiškos, partnerystė grįstos bendruomenės kūrimui. Ugdymo proceso veikloje buvo kreipiamas dėmesys į vaiko socialinę emocinę gerovę progimnazijoje. Priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo socialinio-emocinio ugdymo programoje „Zipio draugai“, 1–4 klasių mokiniai – LIONS QUEST programoje „Laikas kartu“, o 5–8 klasių mokiniai – LIONS QUEST programoje „Paauglystės kryžkelės“. Progimnazijos mokiniams ir ikimokyklinio ugdymo vaikams apie jausmus, emocijas vedė užsiėmimus mokytojai, sveikatos priežiūros specialistė, psichologai. Stebėta ar grupėse, vaikų tarpe, nepasireiškia smurto ir patyčių atvejai.

Progimnazijos bendruomenės narių tarpusavio ryšių stiprinimui įgyvendintos priemonės: mokytojų socialinei-emocinei savijautai stiprinti organizuota Geros savijautos programos relaksacinė Gongų terapija; edukacinės-pažintinės išvykos, jubiliejų proga pagerbti progimnazijos darbuotojai.

Mokslo metų eigoje vyko numatyti tradiciniai įstaigos renginiai, šventės vaikams. Rudenį ikimokyklinio ugdymo skyriaus bendruomenės nariai su vaikais baigė sodinti tujų gyvatvorę, kuri ne tik papuoš kiemą, bet ir grynins orą.

Sėkmingai bendradarbiavome su Ukmergės rajono Varinės kaimo bendruomene, UAB „Stansefabrikken“ ir UAB „Paina ir Ko“. Mokiniai turėjo galimybę susipažinti su darbo aplinka, profesijomis, karjeros galimybėmis, lavinti socialines-emocines kompetencijas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. mokinių asmeninės pažangos skatinimas ir pasiekimų gerinimas.	Individualias mokinių galimybes atitinkantys mokymosi pasiekimai ir nuolatinė mokymosi pažanga.	Progimnazijoje ne mažiau kaip 97% mokytojų, vykdydami stebėseną teikia mokiniams mokymosi pagalbą. Ne mažiau kaip 96% mokinių patiria mokymosi sėkmę, t. y. padaro mokymosi pažangą arba išlaiko tą patį lygį.	97% mokytojų naudojo individualios mokymosi pasiekimų pažangos stebėsenos sistemą ir, atsižvelgdami į stebėsenos rezultatus, teikė mokiniams individualią pagalbą. Mokytojai paruošė individualizuotas, pritaikytas programas. Vaiko gerovės komisijos posėdžio protokolas (2022-08-31, protokolo Nr. 13). Skirta valanda lietuvių kalbos mokymui 1–4 klasėse (tautinės mažumos ir iš užsienio grįžusiems mokiniams). Anglų kalbos, matematikos, lietuvių kalbos konsultacijos 5–8 klasių mokiniams. Specialiosios pedagogės užsiėmimai su 1–8 klasių mokiniais (direktorius 2022 m. rugsėjo 1 d. įsakymas Nr. V-71). Mokinių individualios mokymosi pasiekimų pažangos analizė (2022-01-05 protokolas Nr. V1-1, 2022-02-02 protokolas Nr. V1-2, 2022-06-09 protokolas Nr. V1-3, 2022-06-20 protokolas Nr. V1-4 ir 2022-12-22 protokolas Nr. V1-5). 2021–2022 m. m. mokymosi sėkmę patyrė 100% 1–4 klasių progimnazijos mokinių, 98,7% 5–8 klasių mokinių. Dalykų mokytojai ir klasių auklėtojai pristatė mokiniams ir jų tėveliams individualios mokymosi pasiekimų pažangos

			<p>stebėsenos rezultatus.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytiniai, kurie ugdėsi pagal priešmokyklinio ugdymo programą pasiekė gebėjimo mokytis progimnazijoje lygį ir yra pasirengę mokytis pirmoje klasėje.</p>
<p>1.2. inicijuoti intensyvesnį naujųjų informacinių technologijų panaudojimą ugdymo procese, progimnazijos veiklos valdyme;</p>	<p>Mokytojai dalyvauja mokymuose ir stiprina informacinių technologijų taikymo pamokose kompetencijas. Mokytojai ugdymo procese taiko IKT. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje įdiegta elektroninė sistema „Valgiaraštis lt.“.</p>	<p>Ne mažiau kaip 90% mokytojų naudoja naujas informacines technologijas ugdymo procese (vertinimo instrumentas – metodinių grupių ataskaitos ir mokinių apklausa) ir gerėja ugdymo kokybė.</p> <p>100% progimnazijos administracija, dietologė, vyr. virėja naudojami elektronine sistema „Valgiaraštis lt.“. Įvedama visa reikalinga informacija.</p>	<p>Remiantis mokinių apklausos, stebėtų pamokų, metodinių grupių ataskaitų duomenimis 90% mokytojų naudojo IKT pamokose: kasdien 11%, kartą per savaitę 41%, kartą per mėnesį 38% ir 10% mokytojų naudojo IKT, bet itin retai. 20% mokytojų mokėsi dirbti su interaktyviais ekranais ir su kitomis IKT priemonėmis. Informacinių technologijų, anglų kalbos mokytojai dalinasi darbu su interaktyviais ekranais ir kita naudojimo IKT patirtimi su kitais progimnazijos mokytojais. Skirta valanda integruotam informacinių technologijų kursui 3 ir 4 klasėje; 1 – valanda skirta neformaliajam ugdymui (Jaunųjų kompiuterininkų būrelis 1–4 klasių). Pasitelkdami skaitmeninius išteklius mokiniai rašo, skaito, reiškia mintis raštu ir žodžiu, žaisdami tobulina skaičiavimo įgūdžius, „Blu Bot“ robotukų pagalba savarankiškai atranda sekas, sudaro algoritmus. Pradinių klasių mokytojos dalyvavo programoje „Vedliai“, kurioje išmoko kūrybiškai integruoti informatiką pamokose. 2022 m. modernizuoti dietologo ir maisto produktų apskaitininko darbai. Įdiegta programa „Dietinis maitinimas“, kuris padėjo sutaupyti darbo laiko sąnaudas, išvengti klaidų. Vyr. ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėje įsigyta SMART lenta pagerino ugdymosi sąlygas,</p>

			<p>nupirkti 6 planšetiniai kompiuteriai naudojami priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo programos įgyvendinimui.</p> <p>Nuo rugsėjo mėn. priešmokyklinio amžiaus vaikams organizuojamas papildomas skaitmeninių technologijų pradžiamokslis užsiėmimas „Robotika“.</p> <p>Mokytojos ugdymo planavimui, dokumentavimui, vaikų vertinimui naudojasi programa „Mūsų darželis“. Ekstremalios situacijos metu organizuoti nuotoliniai susirinkimai per ZOOM platformą. Mokytojos kelia kvalifikaciją dalyvaudamos virtualiose aplinkose organizuojamuose seminaruose, diskusijose, mokymuose.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo skyriaus visos mokytojos ir mokytojo padėjėjos dalyvavo nuotolinio mokymo programoje „Besimokantis darželis 2022 m.“. 75% ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo ilgalaikėse virtualioje aplinkoje organizuotose programose „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas“.</p> <p>Mokytojų 11% tobulino IKT gebėjimus seminare „IKT technologijų taikymas kasdieninėje veikloje“.</p> <p>Visi specialistai aprūpinti kompiuteriais.</p>
1.3. efektyvinti socialinio-emocinio intelekto ugdymą;	Progimnazijos mokiniai, mokytojai ir kiti darbuotojai geba pastebėti ir atpažinti patyčias, laiku ir tinkamai į jas reaguoti. Gerėja santykiai klaseje, sumažėja konfliktinių	100% progimnazijos mokinių dalyvauja socialinio-emocinio ugdymo programose. 70% mokytojų dalyvauja mokymuose apie socialinio-emocinio intelekto ugdymą.	100% priešmokyklinio ugdymo vaikų dalyvavo tarptautinėje vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programoje „Žipio draugai“. Ikimokyklinukai pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Mažom pėdutėm link didelio kelio“ įgyvendino numatytas socialinio-emocinio ugdymo sritis, stiprino socialinių gebėjimų kompetencijas.

	situacijų.	2% mažės konfliktinių situacijų klasėje. 2% mažės be pateisinamos priežasties praleistų pamokų.	100% progimnazijos mokinių dalyvavo socialinio-emocinio ugdymo programose. 70% mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistė dalyvavo LIONS QUEST programos „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse mokymuose. 2022 m. gruodžio 1–9 d. atlikta mokinių apklausa apie konfliktines situacijas ir jų sprendimų būdus. Apklausos rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje (2022-12-22 protokolas Nr. V1-8). Mokiniai mano, kad konfliktinių situacijų 5–7 klasėse sumažėjo 2%, o 8 klasėje jų visai neliko. Sumažėjo 3% be pateisinamos priežasties praleistų pamokų. Rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje (2022-12-22 protokolas Nr. V1-8).
1.4. vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių integravimas taikant įtraukiojo ugdymo principus;	<p>Padedant specialistams sėkmingai ugdyti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčius vaikus bendrose erdvėse kartu su kitais vaikais.</p> <p>Atsižvelgiant į turimą biudžetą, įsigyti specialiajam ugdymui reikalingų priemonių. Mokytojai išklauso seminarus, konsultuoja tėvus. Pasitelkiamos psichologinę pagalbą</p>	<p>100% vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, sudaromas individualus ugdymo planas. Pažangos fiksavimas mokslo metų pradžioje, I pusmečio viduryje, pusmečio pabaigoje. Individualios konsultacijos mokiniui. Mokinių pažangumas pagerėja ne mažiau 1%.</p> <p>100% mokinių aprūpinami mokomosiomis priemonėmis.</p>	<p>Progimnazijoje 2022 metais mokėsi 16 (21%) specialiųjų poreikių mokinių, iš jų 9 su labai dideliais ugdymosi poreikiais. Šiems mokiniams parengtos pritaikytos arba individualios dalykų mokymosi programos, sudaryti individualūs mokymosi planai, teikta specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo ir psichologo pagalba. 50% mokytojų, dirbančių su SUP mokiniams, dalyvavo seminaruose apie įtraukįjį ugdymą ir tobulino šią kompetenciją. Individualūs mokinių pasiekimų rezultatai buvo aptarti VGK ir mokytojų tarybos posėdžiuose, priimami sprendimai dėl individualios pagalbos teikimo. Atliktas vertinimas SUP mokinių I ir II pusmečio bei metinių pasiekimų vertinimas, kuris parodė, kad visų SUP mokinių pažangumas yra 100%, o atskirų dalykų mokymosi rezultatai</p>

	teikiančios institucijos.	50% mokytojų dalyvauja mokymuose ir stiprina įtraukiojo ugdymo principus. 80% mokinių teikiama psichologinė pagalba.	<p>pagerėjo 1%. VGK posėdžiai (2022-01-14 protokolas Nr. 1, 2022-03-30 protokolas Nr. 7, 2022-05-24 protokolas Nr. 10, 2022-06-13 protokolas Nr. 12); (mokytojų tarybos posėdyje 2022-02-02 protokolas Nr. V1-2, 2022-06-20 protokolas Nr. V1-4).</p> <p>Progimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikams, kuriems pagal UŠPT rekomendacijas nustatyti dideli ar labai dideli ugdymosi poreikiai parengtos, jų gebėjimus ir galias atitinkančios ugdymo(si) programos. Jų pasiekimai ir pažanga stebima ir aptariama 3 kartus per mokslo metus VGK.</p> <p>Posėdžiai: (2022-01-24 protokolas Nr. 2, 2022-03-07 protokolas Nr. 5, 2022-05-09 protokolas Nr. 9).</p> <p>Logopedo kabinetui ir darbui su spec. poreikių vaikais nupirkta specialios priemonės darbui su autizmo požymių turinčiais vaikais, magnetinės dėlionės, lavinamieji žaidimai, metodinė literatūra mokytojui.</p> <p>2022–2023 m. m. vykdomas projektas „Socialinio emocinio ugdymo sprendimai“, kurio metu įgyvendinamos priemonės ir gautos papildomos priemonės padėjo pagerinti vaikų integraciją UŠPT socialinė pedagogė ir psichologė teikė pagalbą spec. poreikių vaikams, konsultavo mokytojus.</p>
--	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>Inicijuotos užduotys:</p> <p>3.1. parengta „Erasmus+“ Europos sąjungos rėmimo programa ir gautas finansavimas bendrojo ugdymo mobilumo projekto „Įtraukusis ugdymas – dėmesys kiekvienam vaikui“ įgyvendinimui;</p> <p>3.2. pateikta paraiška: „Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose“ paramai gauti;</p> <p>3.3. parengta „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika“ ir „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas“, sukurtas el. paštas, kuriuo gali pasinaudoti darbuotojas, galimai patyręs ar pastebėjęs psichologinio smurto ar priekabiavimo atvejį ir turi teisę (taip pat ir anonimiškai) apie jį pranešti pasilespro.komisija@gmail.com.</p>	<p>Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose sudaro sąlygas tobulėti neformaliojo ugdymo būdu, bendrauti ir bendradarbiauti tarptautinėse komandose.</p> <p>Ši iniciatyva padeda vaikams suformuoti teigiamą požiūrį į maisto kokybę ir, tikėtina, paskatins ateityje rinktis ne tik sveiką maistą, bet ir sveiką gyvenimą.</p> <p>Užtikrintas darbuotojų psichologinis saugumas, psichosocialinės rizikos valdymas, psichologinio smurto ir priekabiavimo prevencijos įgyvendinimas ir saugios darbo aplinkos kūrimas visiems progimnazijos darbuotojams.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas;	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas;	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. lyderystės ir vadovavimo efektyvumas;	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų;	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis).	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius;	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius;	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius;	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. plėtoti mokinių žinias apie karjeros ugdymo galimybes;	Įstaigos ir įmonės priima mokinius darbo vietose ir supažindina su darbo aplinka. Mokiniai gauna informaciją apie tolimesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes, kurią ateityje	1–8 klasių mokiniai aplanko 2–3 įmones, susipažįsta su įvairiomis profesijomis, su jų darbo aplinka. Progimnazijoje organizuota „Ugdymo karjera diena“, pakviesti svečiai iš Ukmergės technologijų ir verslo mokyklos.

	panaudos rinkdamiesi specialybę.	Organizuotas priešmokyklinio ugdymo vaikams projektas „Kuo dirba mano tėveliai“.
8.2. parengti ir pateikti steigėjui suderinimui progimnazijos 2024–2026 metų strateginį planą;	Parengtas 2024–2026 metų progimnazijos strateginis planas, įgalinantis efektyviai ir tikslingai organizuoti progimnazijos veiklą, telkti progimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas.	Sudaryta progimnazijos 2024–2026 metų strateginio plano projekto parengimo darbo grupė. Strateginis planas aptartas progimnazijos bendruomenėje ir gavus Ukmergės rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo pritarimą, iki 2023 m. gruodžio 31 d., jis patvirtintas progimnazijos direktoriaus įsakymu.
8.3. nuolat stebėti ir analizuoti mokinių mokymosi pasiekimus, individualią mokinių pažangą ir laiku teikti reikalingą pagalbą;	Analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai, mokytojai nuolat stebi mokinių individualią pažangą, laiku teikiama pagalba, 98% mokinių daro pažangą.	85% mokytojų, vykdydami mokinių individualią pažangą, teikia reikalingą pagalbą mokiniams patiriantiems mokymosi ar kitokių sunkumų. Išanalizuoti NMPP testų duomenys pristatyti ir paaiškinti mokiniams, jų tėvams ir mokytojams. Pagalbos mokiniui specialistai dalykų mokytojams teikia rekomendacijas dėl 1 ir 5 klasės mokinių adaptacijos. 50% mokytojų ne mažiau kaip 1 d. dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ugdymą.
8.4. gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos kokybę;	Vaikų aktyvumo ir sveikatingumo ugdymas, užtikrinant veiklas lauke, žaidimų aikštelės ir edukacinių priemonių įrengimas lauke. Glaudesnis bendradarbiavimas su tėvais.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai kiekvieną dieną (kai leidžia oro sąlygos) užsiima edukacinėmis veiklomis lauke, kupole; atnaujintos ir papildytos lauko žaidimų aikštelės. Visos ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokytojos inicijuoja edukacinių priemonių lauke įrengimą. 80% ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokytojų inicijuoja edukacinių priemonių, šventinių dekoracijų lauke įrengimą, pritaikymą ugdymo turinio įgyvendinimui. 60% ugdytinių tėvelių aktyviai bendradarbiauja su mokytojais, dalyvauja vaiko ugdymo(si) procese.

8.5. koordinuoti atnaujinto ugdymo turinio diegimo veiklų įgyvendinimą.	90% mokytojų pasirengia atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	Sustiprintos mokytojų dalykinės ir didaktinės kompetencijos organizuojant planingą mokytojų metodinę veiklą, analizuojant ir aptariant atnaujintas BP (ne mažiau 3 posėdžiai, pasitarimai, diskusijos). 90% mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas BP, patobulins savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas atnaujintų BP įgyvendinimo klausimais. Metodinėse grupėse, mokytojų taryboje suderinti BP vykdymą reglamentuojančių progimnazijos dokumentų pakeitimai (ilgalaikių planų rengimo principai, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas).
-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ukmergės Pašilės progimnazijos taryba susipažino su progimnazijos direktorės Danutės Jaselienės 2022 metų veiklos ataskaita. Direktorė įvykdė metų užduotis, atliko kitas veiklas, kurios nebuvo planuotos. Pasiectus rezultatus siūloma vertinti labai gerai. Progimnazijos tarybos posėdžio 2023-01-20 protokolas Nr. V2-1.

Progimnazijos tarybos pirmininkė (parašas) *Dina Pašilėnė* (vardas ir pavardė) *2023-01-20* (data)

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: veikla vertinama labai gerai ir nustatoma kintamąji dalis

Savivaldybės meras (parašas) *Robertas Janickas* (vardas ir pavardė) *2023-02-08* (data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau,
Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Danutė Jaselienė (vardas ir pavardė) *2023-02-08* (data)